

**И.Д. АБДУЛЛАЕВА**

**ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЙ  
РЕСУРС УСПЕШНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА**

**ТАШКЕНТ – 2014**

**УДК: 69.058.8**  
**ББК 74.200.51**  
**И-68**

**И-68**      **И.Д.Абдуллаева. Духовно-нравственный ресурс успешности жизнедеятельности человека. –Т.: «Fan va texnologiya», 2014, 164 стр+6 рис.**

**ISBN 978–9943–975–75–0**

В монографии представлено исследование, посвященное изучению возрастных и индивидуальных особенностей духовно-нравственной сферы личности, определяющих успешность жизнедеятельности человека. Также представлены результаты влияния особенностей духовно-нравственной сферы на успешность в таких видах деятельности, как педагогическая и управленческая.

Одним из результатов исследования является создание авторской методики, выявляющей особенности духовно-нравственных ресурсов личности, рассматриваемых как детерминирующий фактор успешности жизнедеятельности человека. В работе представлена сама методика, ее апробация и валидизация. Использование методики может способствовать решению как исследовательских, так и практических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе; в рамках индивидуального консультирования по решению трудностей человека связанных с взаимоотношениями с другими людьми или выхода из затруднительных ситуаций; а также в рамках социально-психологического тренинга, ориентированного на личностное развитие субъектов жизнедеятельности.

Монография предназначена для специалистов-психологов, педагогов, руководителей, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами духовно-нравственной сферы личности.

**УДК: 69.058.8**  
**ББК 74.200.51**

***Ответственный редактор:***

**Р.И.Суннатова** – д. психол. н., проф.

***Рецензенты:***

**А.С.Бегматов** – д. ф. н., проф.;

**Н.С.Сафаев** – д. психол. н., проф.

***Монография рекомендована к изданию решением Учёного совета филиала МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.***

**ISBN 978–9943–975–75–0**

© Изд-во «Fan va texnologiya», 2014.

*«Смысл человеческой жизни - быть источником света и тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества. Быть центром превращения стихийных сил в силы сознательные. Быть преобразователем жизни, выкарачевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь».*

**С.Л.Рубинштейн**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Когда мы говорим о духовности, то, прежде всего, представляем себе ту внутреннюю силу, которая пробуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, целостности нравственных убеждений, пробуждению совести.

Под духовностью общепризнанно понимать систему ценностей человека и всего человеческого сообщества, выражающей и воплощающей их потребности и надежды на лучшую, достойную жизнь, а также веру и убежденность, возможность и необходимость её достижения, посредством усилий, соответствующих общечеловеческим и гуманистическим ценностям. Человек и его жизнь, достижение его гармонического развития, выступают как высшая ценность для общества, для другого человека, для других людей, но не средством. Это значит, что человек в своей жизнедеятельности не отчуждается от природы, от других людей, от общества, а совершенствуется вместе с ними на своё и всеобщее благо. Духовность и нравственность выступают как наиболее последовательное и целенаправленное выражение гуманистической природы человека и общества, как важнейший фактор социального прогресса.

Категория «духовность» имеет множество определений и толкований, раскрывающих различные ее стороны и функции, общим во всем этом разнообразии определений является идея о том, что духовность рассматривается неким фундаментом, определяющим содержательную сторону активности личности в ее взаимодействии с другими, с самим собой и миром вообще.

В Толковом словаре С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой (1994) духовность рассматривается как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [116, с. 179].

Духовность - это содержание и форма знания, ценностей и деятельности - теоретической и практической, способ реализации, функ-

ционирования и развития образования, общественного сознания, мнения, общественно-исторической практики. По самой своей сути, духовность противостоит хаосу: она направлена на его преобразование в упорядоченную систему посредством норм, правил, ценностей и оценок, организации осуществления действий, коммуникаций, социально-культурных институтов, структур и т.п. Духовность - это стремление глубже не только познать самого себя, своё место в обществе, но и реализация этих побуждений. Это повышение уровня сознания - общественного, экономического, правового. Укрепление в сознании людей, особенно молодёжи, незыблемых нравственных и духовных понятий, гуманистических и демократических ценностей.

Проблема человека как социального субъекта существенно проявляется в его духовном самоопределении, самоутверждении и духовно-нравственном выражении, активной жизненной позиции и ценностных ориентаций, представляющих собой нравственные убеждения, определенные устойчивые социально нормативные принципы поведения. Именно поэтому Президенты Узбекистана и России обращают особое внимание на столь актуальную и важную тему как духовно-нравственная сфера личности. 3 декабря 2014 года Председателем попечительского совета МГУ им. М.В.Ломоносова стал В.В.Путин. В своем обращении к профессорско-преподавательскому составу университета в качестве одного из государственно значимых направлений научных исследований В.В.Путин определил духовно-нравственное развитие личности.

Современный этап развития психолого-педагогических наук определен целями и реформами преобразований, проводимых и в нашей Республике. Как неоднократно подчеркивал И.А.Каримов, целью реформ является формирование зрелой, гармонично развитой, самореализованной личности, способной осуществлять демократические преобразования, определяющие развитие Узбекистана по пути цивилизации и общечеловеческих ценностей. Перед психолого-педагогическими науками стоят задачи изучения проблем самостоятельности и ответственности обучающейся молодежи, а также процесса формирования самосознания субъекта.

В настоящее время в нашей Республике реализуется Национальная программа по подготовке кадров, в которой огромное значение придается человеческому фактору, начиная со стратегических целей и задач, заканчивая совокупностью конкретных программ, затрагивающих все стороны образовательно-воспитательного процесса.

Главным результатом реализации Национальной программы являются образованность и производственная квалификация личности. Как отметил И.А.Каримов (1997): «Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе» [2].

Проблема духовности и нравственности имеет в научной психологической мысли богатую историю, начиная с античности (Платон, Аристотель, Сократ, И.Кант), где духовность основана на принципах познания, самопознания и изучения философии, а реализация «истинных», «правильных» знаний ведет к добродетели.

Различными аспектами формирования и развития личности, в том числе духовно-нравственной сферы, занимались такие видные зарубежные ученые, как В.Франкл, Ж.Пиаже, П.А.Флоренский, В.В.Зеньковский, П.П.Блонский, Б.С.Братусь, Н.А.Коваль, В.И.Слободчиков и многие другие. В нашей стране - В.А.Токарева, Э.Г.Газиев, Г.Б.Шоумаров, А.С.Бегматов, Р.И.Суннатова, Н.С.Сафаев. В исследованиях В.А.Токаревой, Э.Г.Газиева, Н.С.Сафаева на примере учащихся вузов показано, что не только интеллектуальная активность, но и нравственные усилия способствуют благополучному преодолению трудностей в учебной деятельности.

Ряд исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин) указывают на то, что образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный начинает злоупотреблять.

Общим выводом этих исследований является то, что в любой деятельности наряду с ее непосредственными результатами достигается и нравственный, выражающийся в отношении личности к своим обязанностям, к самой выполняемой деятельности, к людям, с которыми личность взаимодействует.

Обратимся к духовной жизни нашего народа, истоки которого восходят к эпохе Восточного возрождения IX-XII вв., к эпохе, когда педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля звучали в стенах Гундишапурской школы, Академии Мамуна в Хорезме. Абу Али Ибн Сина писал в «Каноне»: «необходимо, чтобы все внимание воспи-

тателя было направлено на улучшение характера ребенка, на надлежащую направленность этого характера, на то, чтобы ребенку были чужды сильный гнев, острый страх, угрюмость в обращении, а также на то, чтобы всегда было налицо то, чего желает и к чему стремиться он, и не допускать в его присутствии ничего такого, что он не любит. Всем этим достигается двойная польза: одна, состоящая в том, что с раннего детства вырабатывается твердый характер, другая – что такое развитие положительно влияет на физическое развитие ребенка. Ведь гнев сильно возбуждает, угрюмость сушит, а лень уменьшает жизненные силы. Следовательно, от надлежащего воспитания зависит как его нравственное, так и физическое здоровье» [158, с.55]. Эти замечательные мысли о необходимости оберегать ребенка от отрицательных эмоций для улучшения характера, от которого зависят его жизненные силы, нравственность и успех в делах, могут стать руководством не только для психолого-педагогической деятельности, но и в некотором смысле методологической основой в изучении формирующейся психики человека [152, с.10].

Богатым источником для понимания духовно-нравственной сферы являются работы суфиев (Авиценна, Хазрат Иноят Хан, Руми и др.) о развитии человека в форме духовной эволюции, заключающейся в самосовершенствовании, интеграции личности посредством самопознания и самодисциплины, что является сутью учения суфизма. На наш взгляд идеи Восточного учения суфиев, возникшие, хотя и в рамках традиционного Ислама, тем не менее, по своей сути объединяющие Человека и Всевышнего, остались без заслуженного внимания.

Определяя актуальность необходимо подчеркнуть, что то определение духовно-нравственной сферы, которое на сегодняшний день существует в психологической науке, является в большей степени философским, не достаточно раскрывающим его психологическую структуру и механизмы формирования. Остаются нерешенными вопросы, связанные с пониманием развития духовно-нравственных ресурсов применительно к процессу профессиональной подготовки и соответственно вопросы организации психологического сопровождения этого развития. Очевидным является необходимость решения целого ряда социально-психологических проблем, связанных с формированием духовно-нравственных ресурсов личности как одного из факторов, определяющего успешность жизнедеятельности человека.

Надо отметить, что изучение духовно-нравственной сферы осложняется тем, что в психодиагностике на сегодняшний день не

выработан надежный, валидный методический инструмент для выявления возрастных и индивидуальных особенностей духовно-нравственных ресурсов личности, что и является одной из задач нашего исследования.

С точки зрения фундаментальных психолого-педагогических и философских знаний анализируемой проблемы следует отметить, что остаются недостаточно разработанными многие аспекты духовно-нравственной сферы личности, а именно изучение структурных компонентов, закономерностей формирования и развития, возрастная динамика, а также индивидуально-типологические особенности духовно-нравственной сферы личности. Также одной из практически неразработанных проблем по изучению духовно-нравственной сферы является отсутствие психодиагностирующего инструмента, соответствующего всем тем требованиям, которые предъявляются современной тестологией к методикам.

Наше исследование посвящено изучению и выявлению возрастных и индивидуальных особенностей духовно-нравственного ресурса, определяющего успешность жизнедеятельности человека. В жизненной успешности человека можно выделить следующие виды: личностная, социальная и профессиональная успешность. В каждом из видов успеха необходимо выделить единые формы успеха: 1) результативный успех, приносящий личности некоторое социальное признание, «популярность»; 2) успех, выражающийся для личности в признании со стороны «значимых других»; 3) успех – преодоление трудностей в форме самоопределения; 4) успех – реализация призвания, когда, прежде всего, значимы не результат, а сама деятельность. Важной психологической составляющей успеха личности является локус контроля, под которым обычно понимается видение личностью источников управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Нам представляется, что необходимым ресурсом успешности личности в жизнедеятельности может рассматриваться духовно-нравственная сфера.

## ГЛАВА I. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

Духовно-нравственная сфера личности как предмет обсуждения и анализа привлекала внимание ученых не только таких отраслей научного знания, как социология, философия, культурология, психология, но и широкий круг общественности: мыслителей, представителей искусства и литературы и т.д.

В исследованиях духовности как социально-психологического феномена, можно выделить множество различных подходов к ее изучению: гражданский, культурно-антропологический, культурно-исторический, структурный, теологический или религиозный, интеллектуальный, смысловой [47; 74].

В культурно-антропологическом контексте духовность понимается достаточно широко и включает в себя освоение культурных и нравственных ценностей. При этом духовность выступает как творчество и само-строительство собственной жизни, как осознание себя и своего места в обществе. В рамках культурно-исторического направления духовность рассматривается как приобщение к миру идей и ощущением себя частью человечества.

В рамках теологического подхода, духовность определяется связью человека с Богом. В ряде исследований отмечается, что психологи склонны рассматривать духовность как объективацию человеческого духа в высших его проявлениях, а также изучать ее в русле тех факторов, которые способствуют ее формированию.

Представители гражданского подхода духовность отождествляли в человеке с самоотверженным служением социуму, в качестве которого могли выступать родовые общины, города, государства. Особенно ярко это проявилось в Древней Греции и Риме. Понимая, что жизнь человека должна быть посвящена чему-то более высокому, не ограниченному лишь личными интересами, греки выделяли полис в качестве сверхличного принципа, объединяющего жизни отдельных людей [186]. Цицерон писал, что дети римлян воспитывались для того, чтобы они впоследствии могли быть полезны отечеству, поэтому их следовало образовывать в видах государственного блага и вести в обычаях предков [111]. Высоко оценивается гражданское понимание направленности человеческой жизни в новоевропейской культуре. Т.Гоббс и Дж.Локк представили учения о человеке-гражданине, А.Смит – об экономическом человеке. Однако акцент на



социальных аспектах человеческой жизни уравнивался в Новое время тенденцией к свободе и автономности личности, что препятствовало абсолютизации общества, наблюдавшейся в древних цивилизациях.

Исторический опыт показывает опасность доминирования вида духовности, сутью которой является склонность отделять общество от человека, что, в конечном счете, приводит к угасанию личной инициативы, неостребованному духовному потенциалу и подавлению творческой свободы. Поэтому ценно высказывание Н.А.Бердяева (1993) о том, что общество не может быть полностью самостоятельным, оно является частью человека [28]. В интеллектуальном подходе подчеркивается ведущая роль разума в духовности как в высшем проявлении сущности человека. Этот подход берет начало в древнегреческой философии (Аристотель, Плутарх). При этом духовность переосмыслилась как способность постижения законов природы, которая проявляется в развитии ума и интеллекта (Б.Спиноза, Т.Гоббс, К.Гельвеций, Л.Фейербах). «Дух», «сознание» и «ум», согласно этому взгляду, выступают как тождественные понятия. «Я мыслю, следовательно, я существую», - заявлял Р.Декарт [53, с.174].

Культурная духовность – это результат приобщения человека к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, в данном понимании дух – категория культурологическая, мировоззренческая. В социологии весомый вклад в подобное понимание духа внес М.Вебер (1990). Он применял понятие «дух капитализма» для определения такого строя мышления людей, для которого характерно систематическое рациональное стремление к получению законной и этически безупречной прибыли в рамках своей профессии. Согласно М.Веберу, этические нормы «идеального типа» капиталистического предпринимателя не имеют ничего общего со склонностью к расточительству, показной роскошью, чванством, упоением властью. Характеру капиталистического предпринимателя свойственны скромность, ответственность, сознание хорошо исполняемого долга, честность [40].

Одним из великих людей, преисполненных «капиталистическим духом» и проповедовавшим утилитарное обоснование этических норм, был Б.Франклин. В частности, он считал, что честность полезна, ибо она приносит кредит. Так же обстоит дело с аккуратностью, умеренностью, пунктуальностью: все эти качества именно

потому и являются добродетелями, что, в конце концов, так или иначе, приводят к выгоде в профессиональных делах.

Таким образом, важным источником духовности субъекта являются этические нормы, на которые он ориентируется в повседневной жизни (в том числе обусловленные не только его представлением о должном, нравственном отношении к другому человеку, но и практическими, утилитарными соображениями). В этических, эстетических, юридических и прочих нормах закреплены высшие образцы человеческой культуры. И если субъект усваивает, переживает их как внутренне обязательные образцы поведения, то он приобщается к высшим духовным ценностям бытия. Духовное богатство человека возрастает, когда закрепленные в общественных нормах духовные ценности становятся неотъемлемой частью его духовного мира, субъективной реальности [67].

Интересно, что в рамках культурного подхода к изучению духовности, высшие ценности могут быть совершенно различными по содержанию, и лежат в плоскости интересов и деятельности человека. В.Г.Федотова (1987) выделяет в культурной духовности три типа, появившиеся в сферах разных наук:

- «эстетизм», присущий представителям художественной интеллигенции и определенной части молодежи. Для него характерны способности человека восхищаться прекрасным, чувство гармонии, развитый художественный вкус, наличие духовно-эстетического идеала;

- «теоретизм» как доминанта научной интеллигенции и деятелей сферы управления. Основными чертами этого типа являются развитые общие и специальные способности, многосторонние знания, развитость всех видов мышления, готовность к познанию и созданию нового, прогнозирование и моделирование;

- «этизм» как направленность педагогов, публицистов, деятелей художественной литературы и позиция взрослых по отношению к молодежи. Основные компоненты – развитость рефлексивных, нравственных, альтруистических качеств, сформированные нравственные и духовные ценности, моральная ответственность за мысли, идеи и действия [169].

Оппонируя основную идею культурного подхода к изучению духовности, Френсис Шеффер отмечает, что в современном мире последствия культурного подхода к духовности зачастую приводят к исчезновению нравственности. В ситуации, когда стирается грань между



Bu tanishuv parchasidir. Asarning to'liq versiyasi <https://kitobxon.com/uz/asar/863> saytida.

Бу танишув парчасидир. Асарнинг тўлиқ версияси <https://kitobxon.com/uz/asar/863> сайтида.

Это был ознакомительный отрывок. Полную версию можно найти на сайте <https://kitobxon.com/ru/asar/863>