

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В АРХИВНЫХ ИСТОЧНИКАХ
(по материалам ЦГА РУз)

ТОМ I



ИНСТИТУТ ИСТОРИИ АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

АГЕНТСТВО УЗАРХИВ ПРИ КАБИНЕТЕ
МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА
имени МИРЗО УЛУГБЕКА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АРХИВНЫХ ИСТОЧНИКАХ

(по материалам ЦГА РУз)

Том I. (1867 – 1917 гг.)
Сборник документов

ТАШКЕНТ
«YANGI NASHR»
2015

УДК: 930.25(045)
74.03
И 90

Спонсорская поддержка при издании книги оказана АО ОТБ «PSM GROUP». Председатель С.Т. Исамухамедов.

Сборник подготовлен в рамках проекта фундаментального исследования ФА-Ф1Г023 «История и историография образования на территории Узбекистана: опыт, проблемы, развитие», разрабатываемого отделом «Историография и источниковедение» Института истории АН РУз.

Составители: Д.А. Алимова (руководитель проекта, ответ. редактор); У.А. Абдурасулов; Х.И. Абдурасулова; Ж.Х. Адиллов; М.С. Азимбаев; Ш.И. Асадова; В.А. Германов; М.С. Исакова; Д.М. Кенжаев; Н.Р. Махкамова; Н.А. Мустафаева; С.Ф. Мухамедова; С.Т. Назарова; О.Г. Пуговкина; З.А. Саидбобоев; Г.Н.Султанова; А.А. Турсунметов; М.С.Тухтаева; М.М. Хайдаров, З.Э. Халилова, Ф.Ш. Шамукарарова.

Техническая подготовка книги к печати:

Ф.Ш. Шамукарарова, О.Г. Пуговкина

Дизайн обложки и техническая обработка факсимиле документов:

Б.Ш. Шокаримов

Сканирование архивных документов:

сотрудники ЦГА РУз У.К. Бегматов, Л.Ю. Юсуфжонов

В представленный сборник вошли ценные документы из фондов Центрального Государственного архива Республики Узбекистан, раскрывающие различные аспекты истории функционирования системы народного образования на территории Узбекистана с середины XIX века вплоть до 80-х годов XX века. Материалы колониального периода (Том 1. 1867-1917 гг.) дают представление о различных формах учебных заведений в Туркестане (от традиционных до общеимперских), особенностях их функционирования, финансирования, учебного процесса.

Документы 1917-1986 гг. (Том 2), позволяют судить о становлении, развитии, реформировании советской системы образования в Узбекистане: школьного и высшего. Отдельное место в сборнике занимают документы, касающиеся проблемных вопросов образования в советский период, отражающие идеологизированность системы, антирелигиозную пропаганду, уровень квалификации учительского состава.

Книга предназначена для специалистов-историков, студентов бакалавриата и магистрантуры исторических факультетов, а также для широкой читательской аудитории.

ISBN-978-9943-22-210-6

© «Yangi nashr», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Представленный сборник документов «*История образования в архивных источниках (по материалам ЦГА РУз)*» является результатом обширной исследовательской и архивной работы, осуществленной отделом «Историографии и источниковедения» Института истории АН РУз в партнерстве с Центральным Государственным архивом РУз, в рамках проекта фундаментального исследования «*История и историография образования на территории Узбекистана: опыт, проблемы, развитие*».

Указанный проект посвящен комплексному исследованию истории и историографии образовательного процесса на территории Узбекистана, а также связанного с ним культурно-интеллектуального фона, начиная с эпохи раннего средневековья вплоть до настоящего времени.

Всестороннее изучение процесса образования на территории Узбекистана, формирования и эволюции его институционального содержания, основных тенденций, и социокультурного окружения подразумевает, прежде всего, проработку обширного корпуса имеющихся в наличии документальных источников.

В результате осуществления масштабной поисковой работы в фондах Центрального Государственного архива Республики Узбекистан, был выявлен обширный корпус источникового материала, проливающего свет на различные аспекты функционирования системы образования в Узбекистане за два столетия. Широкий тематический охват архивных материалов, выявленных в ходе данной работы, обусловил насущную необходимость публикации отдельных коллекций в виде тематических сборников материалов в рамках серии «*История образования в архивных источниках*».

Как известно, основная трудность в выявлении и обработке источников средневекового периода, в силу их сравнительной малочисленности, а также лингвистической и графической специфики, связана с наличием соответствующих востоковедческих и археографических навыков. Что касается материалов колониального и советского периодов истории Узбекистана, то здесь мы сталкиваемся с проблемами несколько иного рода, а именно – обширностью источникового материала, нередко несущего в себе идеологические нагрузки и требующего тщательного тематического, хронологического анализа и классификации. Принимая во внимание указанные факторы, а именно: а) отсутствие в последние годы в отечественной историографии специальных работ, сфокусированных на системной публикации письменных источников колониального и советского периодов и б) сравнительную обширность архивных материалов по вопросам образования, относящихся к указанным периодам, авторский коллектив решил посвятить первые два выпуска данной работы именно документам указанных хронологических этапов.

Первый том представленного сборника включает материалы колониального периода. Завоевание среднеазиатских владений Российской империей, проникновение в регион иной цивилизационной системы в конце XIX начале XX в. затронуло самые различные сферы жизни центральноазиатского общества, внесло изменения в сформировавшиеся в течение столетий устои, образ жизни и ментальность населения. Данный процесс сопровождался

активными внутривнутриполитическими процессами, возникновением и развитием просветительского движения, установлением контактов с аналогичными движениями в различных частях мусульманского мира, в частности в Поволжье, Крыму, Турции, Египте и др., а также активными дискуссиями на различных уровнях общества о путях и ориентации дальнейшего развития социума, преодолении стагнационных процессов. Одной из сфер, где наиболее характерно прослеживались эти процессы, являлась система образования, рассматриваемая различными силами – как представителями национальных элит, так и российской колониальной администрацией в качестве важнейшего и действенного инструмента формирования общественного сознания, способности социума воспринимать цивилизационные новации, а также оказывающего непосредственное влияние на формирование идентичности в новых условиях. На данном историческом этапе в регионе существовали различные формы образования, различающиеся по подходам, методике, учебным программам и целевым установкам. Принимая данное обстоятельство во внимание, в первый том сборника были включены документы, отражающие полный спектр школьного образования в регионе. В частности, документы о традиционных мусульманских школах – *мактабах*, поддерживаемых представителями консервативной части общества, которые действовали при мечетях, иных мусульманских учреждениях и частных домах; *медресе*, являвшихся высшим звеном в традиционном мусульманском образовании (в сборнике сделана попытка показать через архивные материалы состояние медресе в различных областях Туркестана, их кадровый состав и финансовое положение); *ново-методных школах*, организованных местными представителями прогрессивных движений, представлявших собой попытку продуктивного сочетания элементов мусульманского образования с введением европейских принципов в методике с широким использованием технологических достижений; *русско-туземных школах*, созданных по инициативе колониальной администрации для подготовки лояльной к новым властям формации местных кадров, в целях их дальнейшего вовлечения в систему управления краем. Наряду с указанными основными формами начального образования, функционировали также *церковно-приходские школы* и *школы для представителей национальных меньшинств*, учебная программа которых составлялась с уклоном на религиозное образование.

Наряду с этим действовали школы для различных этнических меньшинств, которые отражали интересы сравнительно небольших этнических сегментов местного общества.

Ряд документов дают представление о системе среднего образования, в частности, *женских и мужских гимназиях, реальных училищах* и т.п.

Каждое из этих образовательных направлений имело собственный образовательный процесс, свою учебно-организационную программу и целевую аудиторию. Более того, каждое из них в той или иной степени находилось в фарватере деятельности российского колониального истеблишмента и местных национальных элит, и отображало их позицию на пути развития общества. Структура, организация учебного процесса, характер и программа учебного материала, основная идеологическая канва этих направлений отображала всю широкую палитру политических и общественных дискуссий и процессов в обществе. Фактически, система образования в Туркестане в

данный период являлась ареной, на которой сталкивались порой противоположные культурные ценности, политические идеи и одновременно происходили процессы сближения культур и заимствования передовых достижений. Вместе с тем, это была сфера, с помощью которой одна сторона – правящая, добивалась укрепления своей власти, окончательного утверждения имперской системы, и подчиненное коренное население, которое должно было постепенно ассимилироваться и приспосабливаться к пришлой культуре. С другой стороны, образование являлось важной площадкой прогрессивно-демократической интеллигенции, для достижения цели поднятия культурно-образовательного уровня мусульманского населения, как начального этапа осуществления более глобальной задачи – достижения национальной автономии края.

Знакомство с представленными документами различного характера позволит читателям понять, что система образования рассматривалась различными силами (актерами), как представителями местных национальных элит, так и российской колониальной администрацией, в качестве важнейшего и действенного инструмента формирования общественного сознания, способности общества воспринимать цивилизационные новации.

Таким образом, эволюция системы образования отражала всю палитру общественных дискуссий в обществе и стала важным фактором формирования идентичности в новых реалиях.

Следует отметить, что одним из характерных аспектов данного процесса, стало и формирование образовательного плюрализма, представленного самыми различными образовательными традициями. Наличие образовательного плюрализма с одной стороны создавало перед представителями различных социальных групп возможность выбора способов и методов образования, а с другой стороны, обусловило наличие определенных социальных страт, составлявших основную целевую группу той или иной формы образования.

Мероприятия представителей российской колониальной администрации, направленные на установление контроля над организацией и содержанием образовательных программ, оказали влияние на организационную структуру системы образования, принявшую более четкое институциональное оформление.

Ряд документов сборника отражает гендерный вопрос в образовательном процессе, в частности увеличение числа женских учебных заведений, а также совместное обучение девочек и мальчиков. Данное обстоятельство имело ключевое значение, поскольку резко дисгармонизировало со сформировавшимися на протяжении столетий представлениями о роли и месте женщины в обществе, о характере их взаимоотношений с представителями противоположного пола.

Примечательно, что эволюция системы образования в исследуемый период сопровождалась и определялась участием в ней, в качестве преподавателей, организаторов школ, авторов учебников и учащихся, генерации деятелей, которым предстояло впоследствии составить основу национальной элиты региона и играть важную роль в общественно-политических процессах на протяжении последующего периода, в том числе и в первые десятилетия советского времени.

Таким образом, система образования в Средней Азии в конце XIX – начале XX века претерпела серьезную трансформацию, основными компонентами которой являлось изменение институциональной организации учебно-образовательного процесса, формирование плюрализма форм и методов обучения. Изучение документов ЦГА РУз позволило сделать вывод, что сама система образования оказывала непосредственное влияние на формирование интеллектуальной среды общества и в определенной степени определила дальнейший ход общественно-политических процессов в регионе.

Более того, различные аспекты, получившие внедрение в учебно-образовательный процесс начальных школ в данный период, такие, например, как: широкое введение светских дисциплин, введение смешанного образования для мальчиков и девочек, отмена системы телесных наказаний, расширение методологического и дидактического инструментария учебников и др., получили в той или иной степени дальнейшее свое развитие в эволюции системы образования в регионе на протяжении XX столетия.

Второй том сборника включает в себя обширный корпус архивных документов, относящихся к советскому периоду, которые освещают реформы советской власти в сфере образования, проводимые ею эксперименты, отражают реально существующие проблемы и выдвигаемые альтернативы в развитии образования. Подбор материалов данного периода был условно подразделен авторским коллективом на следующие хронологические этапы: 20 – 30-е годы, раскрывающие как положительные, так и отрицательные стороны реформ советской власти в области образования: введение обязательного начального образования, реформирование школьной системы и алфавита и т.д.; отношение советских властей к традиционному мусульманскому образованию; использование ими образования в качестве идеологического инструментария государства; ликвидация джадидских школ; становление системы высшего образования в Узбекистане и процесс ликвидации автономии высшей школы в результате принятого в 1921 году «Положения о высших учебных заведениях». Как показывают документы, все это в совокупности дало возможность советскому государству регулировать практически все сегменты (учебный, научный, воспитательный и хозяйственный) деятельности высших учебных заведений в соответствии с интересами диктатуры пролетариата. В сборник также включены документы, раскрывающие причины низкого качества подготавливаемых в 20-е годы XX в. специалистов среднего и высшего звена; основные этапы формирования жесткой классовой направленности системы образования (введение обязательного изучения общественно-политических дисциплин, агрессивная секуляризация учебного процесса, учет социального происхождения студентов и учащихся при наборе в высшие и средние учебные заведения и т.д.); особенности процессов формирования системы ФЗУ и рабфаков, нивелирующих индивидуальные особенности учащихся.

Все это свидетельствует о противоречиях в развитии образования в первые десятилетия советской власти в Узбекистане: с одной стороны, проявлении положительной динамики в подготовке специалистов среднего и высшего звена, особенно молодежи из коренного населения в частности, с другой, отрицательных последствиях для интеллигенции и, в целом, узбекистанского общества жесткой классовой политики государства и так называемой диктатуры пролетариата.

Второй хронологический этап – 1941-1950 годы – содержит сведения о состоянии образования в этот период, решении проблем эвакуации и размещения советских образовательных учреждений в Узбекистане; реформировании системы школьного образования в Узбекистане в годы Второй мировой войны, связанном как со структурными изменениями (раздельное обучение, правила для учащихся, усиление контроля над работой школ и учителя, цифровая 5-ти балльная система, отмена соцсоревнования по вопросам учебной работы, введение обучения с 7-летнего возраста (с 1944), вечерние неполные школы (1943), школы рабочей молодежи (1944)), так и изменениями в содержательной стороне обучения; проблеме размещения в образовательные учреждения эвакуированных детей. Документы содержат данные о приоритетных направлениях в развитии профессионально-технического и вузовского образования; качественных сдвигах в развитии педагогической науки Узбекистана; профессиональной подготовке нового учительского состава, внедрении новых методик преподавания в послевоенное время.

В сборнике нашли место и некоторые документы о реформировании системы образования в 60 – 80-е годы. Как известно, конец 1950-х – начало 1960-х годов вошли в историю СССР как период «оттепели». В это время под влиянием XX съезда партии, который уделил внимание проблемам развития культуры, науки и образования и дальнейшей политики советской власти в этой сфере началась некоторая демократизация среднего образования.

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый в 1958 году, определил дальнейшее развитие общеобразовательной школы на территории СССР, в том числе и в Узбекистане, однако наряду с успехами, продолжали углубляться и противоречия в этой области.

Сохранявшийся со второй половины 1950-х – до конца 1970-х гг. противоречивый характер образовательной партийно-государственной политики стал причиной масштабного кризиса, затронувшего и систему образования. Отдельные материалы касаются важнейших изменений в подходах к развитию народного образования на завершающем этапе индустриальной модернизации в 1970-е гг.

Материалы сборника неоднородны. Для 80-х годов это документы, свидетельствующие о структурных изменениях в сфере образования; проблемах организации управления системой образования; изменениях содержательных аспектов общественного дошкольного воспитания, развитии общеобразовательной школы, развитии профессионально-технического образования, высшего образования в контексте «перестроечных» идей советской власти, попытках преодоления «застойных» тенденций в народном образовании и реальной ситуации в области образования накануне обретения Узбекистаном государственного суверенитета.

В сборнике наряду с общими вопросами, уделяется место и профессиональному образованию как в колониальный, так и советский периоды, причем приведены документы, отражающие изменения политики властей к решению этой проблемы, согласно своим интересам и выгодам. Из материалов сборника можно почерпнуть сведения о типах профессиональных школ, в частности, для получения исламского образования, об их

количественных и качественных характеристиках, принципах финансирования, в частности состоянии вакфов и отношении к ним советской власти; репрессиях и ликвидации конфессионального образования, создании новых институтов исламского образования и их функционировании.

Представленное издание не претендует, ни в коей мере, на всеобъемлющий охват всего источникового материала, принимая во внимание чрезвычайный большой объем документов, касающихся истории образования и учебного процесса, а также продолжительность хронологического диапазона и противоречивость событийного фона. Авторским коллективом была отобрана лишь определенная часть имеющихся материалов по данной проблеме. Представленная выборка документов направлена на представление отдельных микро-исторических срезов, отображающих состояние, особенности и тенденции развития образования в колониальный и советский периоды истории, в контексте социально-политических, хозяйственно-экономических и культурно-идеологических процессов в обществе.

В общей сложности в первые два тома сборника включены тексты и фрагменты 423 документов (199 и 224 соответственно), подавляющее большинство из которых, публикуется впервые. В каждом из представленных изданий документы сгруппированы в хронологической последовательности, в рамках отдельных тематических секций. Текст каждого документа предваряет его оригинальное наименование, в то время как полный перечень использованных архивных фондов и дел представлен отдельным списком в конце каждого тома. Помимо собственно оригинальной архивной нумерации документов, отраженной в постраничных ссылках, составителями сборника осуществлена их пагинация. В ходе археографической обработки материалов составители стремились в максимальной степени сохранить орфографию и стилистику в оригинале. Отдельные редакторские вставки в текстах, способствующие более полной передаче смысла документов, даны в квадратных скобках, например: «подобные действия руководства [Наркомпроса]».

Авторский коллектив выражает глубокую признательность Генеральному директору агентства «УзАрхив» РУз А.Х. Абдуллаеву, а также руководству Центрального Государственного архива РУз, в лице директора А.Д. Махаматова за всемерное содействие в сборе материалов и подготовке этой работы.

Составители двухтомника выражают надежду, что работа в данном направлении будет продолжена и станет традиционной формой интеграции академических, архивных и образовательных учреждений республики в области исторических исследований.

Авторский коллектив выражает большую благодарность Акционерному Обществу ОТБ «PSM GROUP» и его руководителю Собиржону Тохировичу Исамухамедову за оказанную материальную поддержку в издании книги, а также международной женской организации «Шарк аёли» и ее председателю С.Г. Турсунбаевой за содействие в осуществлении проекта.

*д.и.н., проф. Д.А. Алимова
к.и.н. У.А. Абдурашулов*

РАЗДЕЛ I.
ТРАДИЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Bu tanishuv parchasidir. Asarning to'liq versiyasi
<https://kitobxon.com/oz/asar/4099> saytida.

Бу танишув парчасидир. Асарнинг тўлиқ версияси
<https://kitobxon.com/uz/asar/4099> сайтида.

Это был ознакомительный отрывок. Полную версию можно
найти на сайте <https://kitobxon.com/ru/asar/4099>