

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Л.Т. АХМЕДОВА, О.В. КОН

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Утверждено Министерством высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан в качестве учебника для
студентов, обучающихся по направлению бакалавриата
5220100 – Филология (славянские языки)*

ТАШКЕНТ – 2013

УДК: 811.161.1 (075)

КБК 74.6я73

Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон. Методика преподавания русского языка. –Т.: «Fan va texnologiya», 2013, 240 стр.

ISBN 978–9943–10–890–5

Учебник адресован будущим учителям-словесникам, готовящимся к работе в средней общеобразовательной школе, а также в средних специальных учебных заведениях. Материалы книги позволяют организовать самостоятельную работу студентов по основным темам вузовского курса методики преподавания русского языка, раскрывают специфику их будущей работы.

Учебник может быть использован и учителями школ в подготовке и проведении уроков различных типов, а также преподавателями вузов при разработке занятий с использованием современных педагогических технологий.

Рецензенты:

В.И.Андрянова – доктор педагогических наук, профессор УзНИИПН;

Е.А.Лагай – кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ.

Учебник рекомендован к печати решением Ученого совета Узбекского государственного университета мировых языков. Протокол №2 от 27 сентября 2012 г.

Утверждено Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Приказ №507 от 26 декабря 2012 г.

ISBN 978–9943–10–890–5

© Изд-во «Fan va texnologiya», 2013.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня нашей родине нужны не только высококвалифицированные специалисты, но и прежде всего, высокообразованные молодые люди, сформировавшиеся как личности, познавшие неисчерпаемые ценности, накопленные человечеством, глубоко осознавшие, что в правовом, демократическом обществе люди должны быть свободными, самостоятельно мыслящими и способными принимать самостоятельные, обоснованные решения.

Ислам Каримов

Учитель - главная на земле профессия. Не будь его, не было бы ни физиков, ни лириков. Некому было бы строить дома, корабли, управлять самолетами и решать сложнейшие проблемы современной политики... Я сердечно благодарен учителю – первооткрывателю человеческой души, первопроходцу, пролагающему путь в будущее.

Айбек Муса Ташмухамедов

Профессионально-методическая подготовка студентов в педагогическом вузе и университете складывается из усвоения ими теории обучения русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в различных сферах его применения. Овладение русским языком должно опираться на методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования в республике, в основе которой лежат демократизация, гуманизация, дифференциация и индивидуализация процесса обучения, опора на национально-культурные традиции и общечеловеческие ценности.

Теоретическую подготовку студенты получают на лекциях, спецкурсах, закрепляют ее при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у них методическое мышление - оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных,

нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях, а также во время педагогической практики.

Теоретико-методическая подготовка студентов призвана:

- вооружить их фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;
- научить осмысливать собственный опыт преподавания русского языка;
- сформировать у будущих учителей умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового.

В теоретико-методическую подготовку студентов входят следующие типы методических знаний о процессе обучения русскому языку, а именно:

- особенности методики преподавания русского языка как науки;
- цели, содержание, методы и организационные формы обучения русскому языку;
- средства обучения и способы их использования в учебном процессе;
 - особенности усвоения учащимися сведений о языке;
 - различные уровни изучения русского языка;
 - особенности преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений;
 - роль учителя русского языка в деле повышения языковой грамотности учащихся.

Методика преподавания русского языка по всем этим направлениям накопила огромный теоретический и практический материал. В данном учебнике:

- излагается в систематизированном виде теория методики преподавания русского языка с учетом новейших ее достижений;
- раскрываются общие вопросы методики преподавания русского языка, которые охватывают весь учебный процесс;
- рассматриваются методика изучения разделов науки о языке и методика развития речи учащихся;

➤ описываются уровни изучения языка и контроля за его преподаванием.

В разделах учебника отражены основные этапы разработки соответствующей проблемы, приводятся примеры организации учебного процесса. В разделе о методике развития речи введены главы, посвященные всем видам речевой деятельности, а также работе над литературными нормами.

РАЗДЕЛ I. КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Верно говорят о том, что не знающий своего родного языка не знает своей родословной, своих корней. У этого человека нет будущего. Не познав языка человека, никогда не познаешь его души.

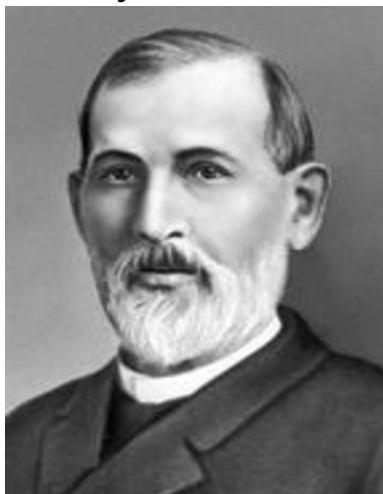
Ислам Каримов

Родной язык есть неистощима сокровищница всего духовного бытия человеческого.

Ф.И. Буслаев

1. Возникновение методики русского языка как науки

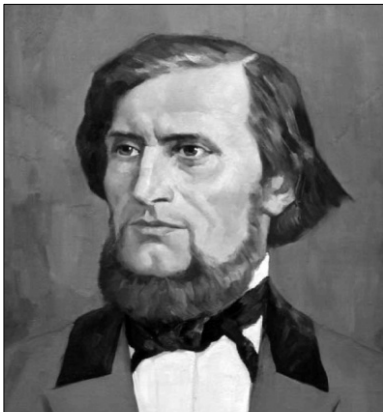
Исследование любого явления должно протекать в его историческом развитии: без понимания того, как изучаемое явление возникло, как шло его развитие, невозможно понять его состояние сегодня и перспективы его развития. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением в 1844 г. книги Ф.И.Буслаева - выдающегося лингвиста, историка, педагога – «О



**Ф. И. Буслаев
(1818-1897)**

преподавании отечественного языка». Федор Иванович Буслаев - гуманист; для него человек - носитель прекрасного, высоких порывов души. Учить языку - значит развивать духовные способности учеников, а это невозможно без «методы». Буслаев разграничивает «учебную методу» и «ученую методу», т.е. методы обучения и исследования. Задачи учебной методики: опираться на опыт преподавания, на анализ результатов обучения; изучать личность ученика; обеспечить научную достоверность материала; воспитать в ученике «охоту к серьезным занятиям и пробудить любовь к

науке». Ф.И.Буслаев создал методику изучения в школе живого русского языка на основе анализа образцов художественной литературы, фольклора; учил брать язык как единое целое, в неразрывной связи всех его элементов: чтение, письмо, развитие речи, работа по грамматике, лексике, этимологии рассматриваются в совокупности. Высоко ценил практические упражнения - изложения, сочинения, переписку, переводы, деловое письмо. Основной задачей и для низших, и для высших ступеней обучения считал развитие «врожденного дара слова». В изучении языка видел огромные возможности умственного развития ученика, рекомендовал развивать навыки самостоятельности, творческого отношения к делу, применять эвристическую методику, чтобы сами ученики открывали неизвестное посредством известного.



**К.Д.Ушинский
(1824-1871)**

В XIX в. методика формировалась в борьбе за либерализацию школы, за доступ широких масс к образованию. Неизмеримо велик вклад в методику русского языка К.Д.Ушинского. Основные его труды адресованы начальной школе: он создал учебники «Детский мир» и «Родное слово». Но его методические идеи охватывают и среднюю школу, они актуальны и сегодня. Преподавание родного языка воспитывает мыслящую личность. Овладение языком – разно-сторонняя деятельность, но стержнем ее должен быть курс грамматики, имеющий практическую направленность. Этот курс раскрывает логику языка, приобщает к нормам склонения, спряжения, развивает мышление и дар слова учащихся. Они должны понять роль языковых форм в передаче значений, смысла; поэтому изучение грамматики следует начинать от текста, от предложения. Сам К.Д.Ушинский все грамматические темы строит на обнаружении изучаемых явлений и выявлении их функций в тексте. Речь учащихся, по К.Д.Ушинскому, должна развиваться на лучших образцах народного языка, ее правильность обеспечивается грамматикой. К.Д.Ушинский предложил систему изложений и сочинений. Все упражнения по языку должны быть разнообразны и взаимосвязаны. Орфографические умения и навыки К.Д.Ушинский расценивал очень высоко: они должны быть прочно заложены на

самых ранних ступенях обучения. В обучении орфографии признавал как роль правил, так и роль общей языковой культуры.

Яркий след в методике русского языка оставил Л.Н.Толстой - создатель «Азбуки» в четырех книгах (1872), которую называл главным делом жизни. Он был горячим сторонником творческого развития учащихся и свои взгляды изложил в статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят» (1861). Задачу преподавания родного языка Л.Н.Толстой видел в том, чтобы приобщить учащихся к чтению и пониманию литературы. Для этого необходимо овладение литературной нормой языка. Роль грамматики в системе Л.Н.Толстого недооценивалась: за грамматикой не признавалась самостоятельная роль в образовании.

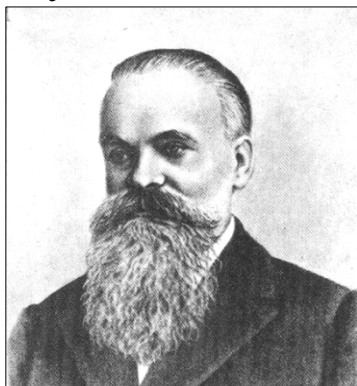
Конец XIX - начало XX в. - период расцвета методики; к этому времени относится творчество В.Я.Стоюнина и Л.И.Поливанова, Н.Ф.Бунакова и В.Ф.Флерова, В.И.Водовозова и В.И.Гаврилова, Н.К.Кульмана и Н.С.Державина. Этот период как бы завершает обобщающий труд А.Д.Алферова «Родной язык в средней школе. Опыт методики» (1911). Помимо обобщения опыта русской средней школы в книге дан обзор преподавания родных языков в школах Западной Европы. Автор рекомендовал не ограничиваться в школе изучением литературного языка: изучать язык народа, фольклор; знакомить учащихся с диалектами. Особое внимание уделял развитию «личного языка» учащегося, сочинению, творчеству - более половины объема книги посвящено развитию речи. Однако позиции А.Д.Алферова не была свойственна недооценка грамматики, столь распространенная в те годы: он подчеркивал ее значение для общего развития учащихся, для обучения правописанию, для овладения культурой речи. А.Д.Алферов рекомендовал в методике орфографии пользоваться упражнениями, опирающимися на слух, зрение и сознание. Цель преподавания языка определял как умение вслушиваться в язык, говорить, читать и писать на нем. Разрабатывал методику развития интереса к языку и рекомендации по внеклассной работе. Предложил методику исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся.

2. Богатство и разнообразие методических идей в трудах выдающихся представителей лингвистической и методической наук



Ф.Ф. Фортунатов
(1848-1914)

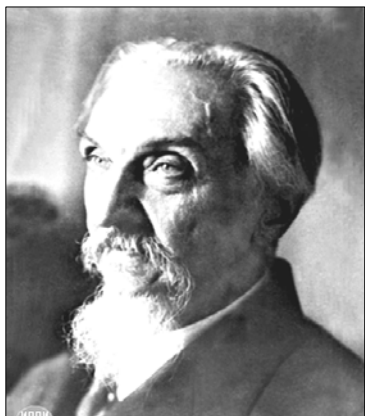
В начале XX в. усилилась научно-лингвистическая направленность в методике русского языка. В ее развитии принимали участие крупнейшие лингвисты - Ф.Ф.Фортунатов, выступивший в 1903 г. с речью «О преподавании грамматики русского языка в средней школе», А.А.Шахматов - один из организаторов съездов преподавателей русского языка в 1904-1917 г., Д.Н.Овсяннико-Куликовский - автор учебников русского языка 1907-1912 гг. Эта традиция связи лингвистической науки с методикой получила развитие в последующий период: Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.И.Чернышев, А.М.Пешковский, А.Н.Гвоздев, Е.С.Истрина, С.И.Абакумов, В.В.Виноградов, С.Г.Бархударов и другие активно участвуют в развитии методики как науки, в создании программ, учебников и пособий.



А. М. Пешковский
(1878-1933)

Один из наиболее ярких примеров - методическая деятельность А.М.Пешковского. Его крупнейший лингвистический труд «Русский синтаксис в научном освещении», вызвавший горячие споры, был задуман как учебник для средней школы. Книга А.М.Пешковского «Школьная и научная грамматика» (1914) - попытка устранить разрыв между наукой о языке и его школьным изучением. А.М.Пешковский отстаивал самостоятельное образовательное и развивающее значение курса грамматики, критиковал сложившееся в школе положение, когда грамматика стала «служанкой орфографии». Он работал над школьным минимумом языковой теории, создал учебник «Наш язык», реализовав в нем принцип наблюдений над языком, требовавший высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся. А.М.Пешковский боролся за научность методики, за эксперимент в

школе, против догматизма, шаблона, за высокий уровень языковой и методической подготовки учителя.



**Л.В. Щерба
(1880-1944)**

Академик Л.В.Щерба - лингвист и методист - искал ответы на вопросы: является ли методика наукой или искусством? Чем руководствоваться при выборе метода обучения? Как происходит усвоение языка в условиях билингвизма? Как развивать аудирование родной речи? Он первым понял необходимость применения теории речи в школьной методике: различая в языке речевую деятельность (говорение, аудирование, письмо, чтение), языковой материал (совокупность всего гово-

римого и написанного) и систему языка, он сделал попытку положить это разграничение в основу методики обучения. Много внимания уделял методике орфографии - острейшему вопросу в школе 20-х гг., который не утратил своей остроты и сегодня.

Методические решения опираются не только на особенности изучаемого языкового материала, но и на познанные закономерности процессов овладения языком. Наиболее значительные труды в этой области принадлежат А.Н.Гвоздеву: он с исключительной точностью показал, как происходит усвоение звуковой стороны русского языка, его грамматики на разных возрастных ступенях; его книга «Вопросы изучения детской речи» (М., 1961) используется всеми методистами-исследователями.

В 1933 г. вышел первый стабильный учебник А.П.Шапиро «Грамматика русского языка». Но для учащихся V-VII классов этот учебник представлял большие трудности, и поэтому позднее его заменил новый стабильный учебник проф. С.Г.Бархударова под названием «Грамматика русского языка» (1938), различные модификации которого использовались в школе вплоть до конца прошлого века.

На развитие методики русского языка и совершенствование его преподавания в сороковых годах XX столетия большое влияние оказали фундаментальные труды видных лингвистов В.В.Виноградова, Р.И.Аванесова, А.Н.Гвоздева.

Проблемы обучения русскому языку в условиях диалектов, диалектного языкового окружения исследовал А.В.Текучев (1903-



Bu tanishuv parchasidir. Asarning to'liq versiyasi <https://kitobxon.com/oz/asar/40> saytida.

Бу танишув парчасидир. Асарнинг тўлиқ версияси <https://kitobxon.com/uz/asar/40> сайтида.

Это был ознакомительный отрывок. Полную версию можно найти на сайте <https://kitobxon.com/ru/asar/40>